

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
ПРАКТИКА
(2 семестр)**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Методическое обеспечение образовательных процессов»

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа) практика» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018

Разработал: _____ Павлова О.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогик и акмеологии личности ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

Рецензент: _____ Самохвалова А.Г. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27 апреля 2020 г. (с изменениями от 25.01.2021, протокол № 6)
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.
И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ Сутягина Т.В., к.пед.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи практики

Цель практики приобретение опыта проведения пилотажного исследования

Задачи практики:

- приобретение опыта исследования актуальной научной проблемы;
- приобретение опыта постановки научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовкам к организации пилотажного исследования (подбор диагностического инструментария и его отработка), формулировка выводов по итогам каждого этапа работы, оформление результатов работы в виде отчета);
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- определение стратегии и планирование научно-исследовательской работы на период обучения в магистратуре.

Тип практики: Учебная

Вид практики: научно-исследовательская работа

Форма проведения: стационарная, на базе образовательной организации, выбранной магистрантом в качестве базы исследования

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать: структуру научного исследования, алгоритм его проведения, принципы подбора методов проведения исследования, требования, предъявляемые к научно-исследованию,

уметь: определять актуальность проблемы, подбирать методики проведения исследования, апробировать методы исследования проблемы, определять выборку в исследовании, проводить пилотажное исследование

владеть: методами определения объекта и предмета исследования, способами подбора диагностического инструментария и определения выборки исследуемого массива, формами оформления и предъявления результатов пилотажного исследования.

освоить компетенции:

- ОПК-2 способен проектировать основными и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Индикаторы компетенций:

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной дея-</p>

	тельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений. Практика проводится в 1 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики – выездная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Управление проектами, Методология и проектирование научного исследования в сфере образования, Основы методической деятельности в системе образования, Современные образовательные системы, Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации, Методическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональном образовании, Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании, Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах, Дистанционные формы методической работы в образовании, Учебной (ознакомительной) практике.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Построение карьеры, Менеджмент образовательной организации, Методическое обеспечение повышения качества образования, Методическое обеспечение образовательных процессов в цифровой среде, Инклюзия и тьюторство в образовательной организации, Методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися в образовательном процессе, Методическое обеспечение семейного образования, Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска, Тайм-менеджмент в деятельности педагога, Рефлексия в деятельности педагога, Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика; Научно-исследовательская работа).

Трудоемкость практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

4. База проведения практики

Научно-исследовательская работа может проводиться в образовательных организациях дошкольного, начального, общего, профессионального и дополнительного образования, на кафедре педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВО «КГУ», на базе методических центров по согласованию с научным руководителем.

5. Структура и содержание учебной практики

Содержание практики носит научно-исследовательский характер. Это значит, что на практике магистры включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них

формируются различные стороны научно-исследовательских умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы. Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку педагога –исследователя, работающего в области методического обеспечения педагогической науки и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику.

Во время научно-исследовательской работы магистрант принимает участие в научно–методических семинарах, проводимых на базе прохождения практики и на кафедре педагогики и акмеологии личности КГУ; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных организаций, продумывает и проектирует этапы и содержание пилотажного исследования, анализирует образовательную ситуацию на месте прохождения практики. Участвует в научно-методической деятельности образовательной организации: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.

В процессе прохождения практики магистранты должны представить описание базы исследования, пакет диагностических методик, который он использовал и будет использовать в процессе написания магистерской диссертации, он должен апробировать подобранный инструментарий, получить первые данные, характеризующие состояние изучаемой магистрантом проблемы на базе прохождения практики, осуществлять сравнение результатов исследования объекта НИР с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

Работа предполагает знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательных организациях; участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным научным руководителем практики и базой практики. Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «освязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая –конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно-исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедры вуза, выдвигаться непосредственно организациями образования. Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрой в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Научно - исследовательская практика содержит ряд ключевых этапов:

1.Пропедевтический этап (установочная конференция, инструктаж по технике безопасности; знакомство с организационно-методическими источниками и программой практики, составление индивидуального плана работы; составление и утверждение научным руководителем магистранта индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики).

2.Активно-практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательной организации, включающая проведение пилотажного исследе-

дования, сбор и анализ информации по проблеме своего исследования, подбор диагностического инструментария, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ).

3. Отчетно-аналитический этап (подготовка отчета по практике, подведение итогов практики на итоговой конференции).

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Пропедевтический этап	установочная конференция, инструктаж по технике безопасности; знакомство с организационно-методическими источниками и программой практики, составление индивидуального плана работы; составление и утверждение научным руководителем магистранта индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики	<i>Знает</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для организации научно-исследовательской работы на базе организации практики. <i>Умеет</i> использовать знания об особенностях постановки проблемы исследования. <i>Владеет:</i> способами проектной деятельности в образовании; методами, формами и средствами организации научных исследований	Утвержденный индивидуальный план-график прохождения практики Утвержденная индивидуальная программа практики
2	Активно-практический этап	непосредственно научно-исследовательская практика на базе образовательной организации, включающая сбор и анализ информации по проблеме своего исследования, подбор диагностического	<i>Знает:</i> сущность и методы проведения диагностики; принципы и требования к построению пилотажного исследования; диагностические методики по проблеме исследования; требования, к субъектам	Дневник прохождения практики Перечень диагностического инструментария по проблеме магистерской диссертации Проведенное пилотажное исследование по

		<p>инструментария, проведение пилотажного исследования в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ</p>	<p>педагогической деятельности; результаты</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методы педагогической диагностики; проектировать пилотажное исследование; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов проведения пилотажного исследования</p> <p><i>Владеет:</i> опытом использования методов диагностики; методами, формами и средствами научной исследовательской деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от проблемы исследования и с учетом результатов научных исследований</p>	<p>проблеме магистерской диссертации</p> <p>Текст подготовленной статьи</p>
3	Отчетно-аналитический этап	<p>подготовка отчета по практике, подведение итогов практики на итоговой конференции</p>	<p><i>Знает:</i> специфику своей научной проблемы, возможности и условия собственной исследовательской деятельности; формы предоставления отчетной документации, и презентации результатов научного исследова-</p>	<p>Предоставление полного отчета о практике, включающего характеристику с места прохождения практики</p>

			<p>ния.</p> <p><i>Умеет:</i> составлять отчет по практике, оформлять использованные в процессе прохождения практики современные специальные научные знания и результаты исследований</p> <p><i>Владеет:</i> способами и методами представления результатов проведенного научного исследования, использования диагностических методик.</p>	
--	--	--	---	--

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.04.01 «Педагогическое образование» (заочная форма обучения) Направленность «Методическое обеспечение образовательных процессов»	Образовательные организации дошкольного, начального, общего, профессионального дополнительного образования, кафедра педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВО «КГУ», методические центры	144	Директора по УВР образовательных организаций дошкольного, начального, общего, профессионального дополнительного образования, ведущие преподаватели, кафедры педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВО «КГУ», руководители методические центры	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОПК-2	<p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>	<p>Принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на базе прохождения практики и на кафедре педагогики и акмеологии личности КГУ; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных организаций, продумывает и проектирует этапы и содержание пилотажного исследования, анализирует образовательную ситуацию на месте прохождения практики. Участвует в научно-методической деятельности образовательной организации: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.</p>	В соответствии с ФОС практики

	<p>зации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>		
ОПК-5	<p>ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>		
ОПК-6	<p>ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в</p>		

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>		
ОПК-8	<p>ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>		

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По окончании практики магистранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальный план-график прохождения практики, утвержденный научным руководителем магистранта и руководителем на базе прохождения практики;
- аналитический отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих успехов и недостатков, а также свое пилотажное исследование.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- список библиографии по теме магистерской диссертации;

- текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации;
- программа проведения пилотажного исследования, утвержденная научным руководителем магистерской диссертации;
- анализ подобранного диагностического инструментария;
- отзыв руководителя практики от кафедры о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой;
- отзыв из организации, в которой проходила практика.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Лященко, М. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум : учебное пособие / М. Лященко, П.В. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 101 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1263-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835> (16.04.2019).
2. Кузнецова, М.А. Социальные системы и процессы: методология исследования / М.А. Кузнецова. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2004. - 96 с. - ISBN 5-85534-892-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38968>
3. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Изд. 2-е перераб. и доп. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч.
4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. - 114 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030> (16.04.2019).

б) дополнительная:

1. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>
- Электронные библиотечные системы:*
1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «Znaniium»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. компьютерный класс. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.

Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики и акмеологии личности

ОТЧЕТ

Учебной (научно-исследовательской работы) практики

Направление подготовки _____

(код, наименование)

(наименование направленности)

Форма обучения

(очная/заочная)

Место прохождения практики _____

(полное название организации)

Выполнил студент _____

(фамилия, имя, отчество)

Курс

Подпись студента _____

Оценка _____

Дата аттестации по практике «__» _____ 201__ г.

Руководитель практики _____()

(подпись)

Кострома

20__

Форма индивидуального плана

**Индивидуальный план
прохождения
Учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Магистранта _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ курса, обучающийся по направлению подготовки

_____, направленность _____

Место прохождения практики:

(полное наименование организации)

Период прохождения практики в данном учреждении:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность

Дата	Задача
<i>Например:</i>	
__ . __ . __	<i>Подбор диагностического инструментария по проблеме</i>
__ . __ . __	<i>Составление библиографического списка</i>

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
По результатам прохождения
учебной (научно-исследовательской работы) практики

Магистранта _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ курса, обучающийся по направлению подготовки
_____, направленность _____

Место прохождения практики:

(полное наименование организации)

Период прохождения практики в данном учреждении:

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики:

Содержание практической работы (пилотажное исследование)

- цель
- задачи
- период проведения исследования;
- место проведения исследования;
- проблема научного исследования, цель и задачи;
- характеристика образовательной ситуации в организации;
- характеристика выборки исследования;
- обзор диагностического инструментария;
- ход проведения исследования;
- результаты

Отчет о выполнении задания по практике:

Преподаватель –руководитель практики

_____ / (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

